

# Olaines 1.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Olainē, 2022.gada 31.oktobrī

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Olaines novada domes priekšsēdētāja 1.vietniece

---

Līga Gulbe

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pirmsskolas izglītības programma  | 01011111                   | Zeiferta iela 4, Olaine;<br>Meža iela 2, Jaunolaine             | V_1758  | 20.08.2019.         | 37   | 37  |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem                                | 01015511                   | Zeiferta iela 4, Olaine;<br>Meža iela 2, Jaunolaine             | V_5016  | 23.08.2021.         | 4  | 4   |
| Pamatizglītības programma   | 21011111                   | Zeiferta iela 4, Olaine;<br>Meža iela 2, Jaunolaine             | V_432   | 30.08.2017.         | 851  | 834   |
| Pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) mazākumtautību programma   | 11011121                   | Meža iela 2, Jaunolaine   | V-1715  | 12.03.2010.         | 62   | 54  |
| Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-4.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem                | 11015611                   | Meža iela 2, Jaunolaine   | V-5231  | 11.07.2012.         | 13   | 13  |
| Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-4.klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 11015621                   | Meža iela 2, Jaunolaine   | V-5232  | 11.07.2012.         | 18   | 18  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem                                     | 21015611                   | Zeiferta iela 4, Olaine;  | V-7289  | 08.07.2014.         | 42   | 41  |

|  |          |                          |        |             |     |     |
|--|----------|--------------------------|--------|-------------|-----|-----|
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | Zeiferta iela 4, Olaine; | V_1274 | 03.06.2019. | 1   | 2   |
| Vispārējās vidējās izglītības programma  | 31016011 | Zeiferta iela 4, Olaine; | V_3711 | 19.08.2020. | 108 | 103 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma   | 31011011 | Zeiferta iela 4, Olaine; | V-1714 | 12.03.2010. | 9   | 9   |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma  | 31013011 | Zeiferta iela 4, Olaine; | V-9152 | 03.07.2017. | 19  | 16  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa-  
izstājušies - 9,  
iestājušies - 35.
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi-  
izstājušies - 18 (pārsvarā uz Tālmācības skolām),  
iestājušies - 8.
- 1.2.3. Cits iemesls-  
izstājušies - 2 (izceļojuši no valsts),  
iestājušies - 8 (7 no Ukrainas, 1 no Itālijas).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)   |
|-----|--|---------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 6       | 2 vēstures un sociālo zinību skolotāji; 1 datorikas skolotājs; 1 koncertmeistars; 1 angļu valodas skolotājs; 1 sākumskolas skolotājs |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 13 | 2 bibliotekāri, 3 psihologi, 1 pedagogs karjeras konsultants, 3 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 2 speciālie pedagogi |
|----|---|----|---|

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītību sakārtotā un atbalstošā vidē, veicinot godīgu, radošu un atbildīgu personību izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Olaines 1.vidusskola – konkurētspējīga un inovatīva skola ikvienam skolēnam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Attīstība. Atbildība. Sadarbība. Cieņa. Kvalitāte.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|---|---|---|
| 1. Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10., 11.klasēs | Pedagogi katrai mācību stundai izvirza jēgpilnu sasniedzamo rezultātu.<br>Ir izstrādāti katra mācību priekšmeta tematu apguves plāni. Notiek skolotāju dalīšanās pieredzē, diskusijas par metodēm, kā pilnvērtīgāk ieviest jauno mācību saturu.             | Sasniegts. Lielākā daļa pedagogu izvirza mācību stundai sasniedzamu, izmērāmu SR, ir izstrādājuši mācību priekšmeta tematu apguves plānu. Skolotāji mācīšanās konsultanta vadībā metodiskajās sanāksmēs pilnveidoja zināšanas mācību priekšmeta metodikā.   |
|   | 75% pedagogi sasniedzamo rezultātu izvirza atbilstoši tematiskajam un stundu plānojumam, skolēniem tas ir saprotams, no tiem 6% skolotāju SR izvirzīšanā iesaista skolēnus. 16% skolotāju piedāvā arī snieguma līmeņa kritēriju skaidrojumu SR izmērīšanai. |   |
| 2. Organizēt mērķtiecīgu darbu skolēnu mācību snieguma pozitīvai dinamikai              | Pedagogi mācību procesā realizē kvalitatīvu skolēnu ikdienas (formatīvo) vērtēšanu.   | Daļēji sasniegts. Anketēšanas rezultāti un stundu vērošana liecina, ka 35% skolotāju ikdienā regulāri sniedz atgriezenisko saiti par formatīvās vērtēšanas rezultātiem. Jāpilnveido pedagogu zināšanas par mērķtiecīgu un kvalitatīvu skolēnu ikdienas (formatīvo) vērtēšanu un snieguma līmeņu definēšanu. |
|   | 35% pedagogu regulāri plāno formatīvo vērtēšanu kā mācību procesa daļu, sniedz atgriezenisko saiti par formatīvās vērtēšanas rezultātiem. 23 % norāda, ka   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | formatīvajai vērtēšanai un atgriezeniskajai saitei dažkārt pietrūkst laika, bet noteikti formatīvās vērtēšanas elementi stundā ir iekļauti. 27% pedagogu novērtē skolēnu ikdienas sniegumu, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus. 15% pedagogu nepieciešama metodiska palīdzība formatīvās vērtēšanas paņēmieni apguvei un izmantošanai. |  |
| 3. Iedzīvināt skolas vērtības (Attīstība. Atbildība. Sadarbība. Cieņa. Kvalitāte.) un nostiprināt skolēnos patriotismu | 2021.gadā skolā ir noteiktas vērtības, kas stiprina skolēnos patriotismu.  | Daļēji sasniegts. Skolas saime izprot skolas vērtības, tās iedzīvinātas skolas logo un izvietotas skolas skatlogā un iekštelpās. |
|  | Skolēni, vecāki un pedagogi aptaujā noteikuši par skolas vērtībām Attīstību (44%), Atbildību (41%), Sadarbību (40%), Cieņu (38%) un Kvalitāti (36%).   |  |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu                     | Katra mācību stunda ir kvalitatīvi izplānota atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, iekļaujot formatīvo vērtēšanu. | Analīze plānota 2022./2023.mācību gada 1. semestra un gada noslēgumā.                |
|   | Vismaz 75% pedagogu mācību procesā regulāri veic skolēnu snieguma formatīvo vērtēšanu.   |  |
| Organizēt mērķtiecīgu darbu skolēnu mācību snieguma pozitīvai dinamikai | Pedagogi organizē mērķtiecīgu darbu skolēnu mācību snieguma pozitīvai dinamikai un darbam ar talantīgajiem skolēniem.          | Analīze plānota 2022./2023.mācību gada 1. semestra un gada noslēgumā.                |
|   | Katrā VISC plānotajā mācību priekšmeta olimpiādē piedalās vismaz viens skolēns.  |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Regulārs atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem mācību sasniegumu apguvei spēju līmenī.         | Palielināt pedagoga palīgu skaitu.   |
| Pedagogiem ir vienota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.                                | Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus Valsts pārbaudes darbos, lai rezultāti būtu vienādi vai augstāki par vidējiem rādītājiem valstī.<br>Motivēt skolēnus augstu rezultātu sasniegšanai ar skolas konkursu “Gada pamatskolēns”, “Gada vidusskolēns”. |
| Mācību satura īstenošanā pedagogiem atbalstu sniedz skolotāju mācīšanās konsultante un skolas vadība. | Veikt regulāru mācību stundu vērošanu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes novērtēšanai, savstarpējai pieredzes apmaiņai.   |

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Līdz 2022.gada jūnijam skolā strādāja pilnībā nokomplektēta atbalsta komanda. Atbalsta pasākumus skolēni saņem atbilstoši savām vajadzībām, padarot tos par neatņemamu ikdienas mācību darba sastāvdaļu.   | Palielināt pedagoga palīgu skaitu, kas nodrošinātu arvien aptverošāku atbalsta pasākumu pieejamību.                                    |
| Notikuši izglītojoši pasākumi gan vecākiem, gan skolotājiem un audzēkņiem ar mērķi veicināt vienotu izpratni par pasaules daudzveidību, dažādām grūtībām un iespējām tās pārvarēt. Skolas psiholoģes seminārs vecākiem “Attiecības ar bērnu/pusaudzi: kā atbalstīt un palīdzēt.”                           | Turpināt piedāvāt profilaktiskus un izglītojošus pasākumus visām mērķauditorijām par psiholoģisko noturību un motivācijas veicināšanu. |
| Uz situācijām, kas pieprasa tūlītēju risinājumu, tiek reaģēts nekavējoties. Ikdienā notiek regulāras atbalsta komandas darba plānošanas un aktuāli risināmo jautājumu sanāksmes reizi mēnesī, iknedēļas administrācijas sanāksmē atbalsta komanda informē par iepriekšējā nedēļā risinātajiem jautājumiem. |  |

|   |  |
|---|--|
| Ir izstrādāts veiksmīgs darbības modelis ar ukraiņu skolotājas iesaisti mācību procesa atvieglošanai skolēniem no Ukrainas. | Nodrošināt papildu atbalstu ukraiņu skolēniem latviešu valodas apguvei mācību satura pilnvērtīgai apguvei. |
|---|--|

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Jebkuram skolēnam ir pieejamas karjeras attīstības atbalsta konsultācijas, psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas.  |   |
| Skolā tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un atbalsta pasākumu sniegšana, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot pedagoga palīgus, logopēdus, speciālos pedagogus, psihologus. | Pilnībā nokomplektēt atbalsta speciālistu komandu- psihologs 5.-12.klasēs, pedagoga palīgi (lielajā skolā) un sociālo pedagogu un psihologu (strukturvienībā) Olaines sākumskolā. |
| Atbalsta personāls pārzina skolēnus, kuriem ir mācīšanās grūtības, sociāli ekonomiskā rakstura grūtības ģimenē un seko līdzī kavējumu skaitam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.   |   |
| Skolā licencētas 10 izglītības programmas, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas gan skolēniem ar atšķirīgu mācībvalodu, gan ar mācīšanās un attīstības grūtībām.   | Pieaugot skolēnu skaitam (59) programmā, nepieciešami papildu resursi - telpas, speciālisti, materiālā bāze.  |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Skolā ir sistēmiska darbība fiziski drošas izglītības un darba vides nodrošināšanā- regulāri tiek uzskaitīti uzvedības žurnāla ieraksti, notiek sarunas ar skolēniem, vecākiem.   | Nodrošināt pedagogu fizisko un emocionālo drošību darbā ar izglītojamajiem.                     |
| Skola veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt skolēniem un personālam emocionālās drošības jautājumus. Pedagogu grupa iesaistījies projektā “Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā”. | Organizēt pasākumus ar speciālistu piesaisti pedagogu un skolēnu labizjūtas veicināšanai skolā. |

|   |  |
|---|--|
| Sadarbībā ar Valsts policiju notika iepriekš plānots narkotisko un psihotropo vielu kontroles reids 7.-9. klasēs, izmantojot kinologu apmācītos suņus, preventīvi pasākumi atkarību veicinošo vielu lietošanas ierobežošanai 7., 8. klasēs sadarbībā ar pašvaldības policiju. | Atkārtoti organizēt profilaktiskus, iepriekš plānotus narkotisko un psihotropo vielu kontroles reidus. |
|---|--|

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Ir nodrošināts atbalsts pedagogiem digitālo resursu efektīvai izmantošanai mācību procesā ar skolotāju konsultanta un IT mentora palīdzību.                          | Modernizēt un papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju bāzi - ierīkot digitālo kabinetu un portatīvo datorkabinetu, lai visās klasēs varētu realizēt digitālo prasmju apgūšanu pēc Skola2030 programmas. |
| Skolēniem ir pieejamas dažādas mācību platformas.  | Nodrošināt wi-fi pārklājumu visās skolas mācību telpās.  |
| Labiekārtota, regulāri kopta skolas teritorija, modernas, daudzfunkcionālas mēbeles 23 mācību telpās- sākumskolas klasēs, latviešu valodas un matemātikas kabinetos. | Nodrošināt ar daudzfunkcionālām mēbelēm svešvalodu, sociālo zinātņu un vēstures kabinetus - kopā 12 telpas. Sadarbībā ar dibinātāju risināt telpu trūkuma jautājumu.   |
| Gandrīz visās mācību telpās ievietoti gaisa kvalitātes mērītāji.   | Nodrošināt optimālu gaisa kvalitāti katrā mācību telpā, ierīkojot ventilāciju vecajā korpusā.  |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā.

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolā nodrošinātas šādas aktivitātes:

- "Mazā latviešu valodas skola";
- "Mazā matemātikas skola"-talantīgajiem 1.-6.klašu skolēniem zināšanu papildināšanai;
- "Zvaigžņu vērošanas pārgājiens" 8.un 9.klašu grupām;
- pedagoga palīgs latviešu valodas stundās;
- pedagoga palīgs matemātikas stundās.

4.2. Erasmus+ projekta “Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā” ietvaros skolotāji piedalījušies atbalsta materiāla tapšanas procesā. Turpinās dalība projektā gatavā tiešsaistes rīka skolotāju emocionālajam atbalstam aprobācijā.

4.3. 2021.gada rudenī skola uzsāka īstenot pusaudžu motivācijas programmu MOT 7.klasēs. Tās mērķis ir rosināt 7.-9.klašu skolēnus veidot drošāku sabiedrību. Seši skolas pedagogi izgājuši jauno MOT treneru apmācību.



- 4.4. ESF projekta Nr. 9.2.4.2/16/L/062 “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Olaines novada iedzīvotājiem no 2017.gada līdz 2023. gadam” ietvaros notikušas šādas aktivitātes:
- 14 biedrības “Esi brīvs!” nodarbības 2. - 5. kl., 13 nodarbības 6.-12.kl., 1 nodarbība vecākiem;
  - 18 biedrības “Papardes zieds” nodarbības 9. - 12.kl., 1 nodarbība vecākiem;
  - 6 praktiskās veselīga uztura nodarbības uztura speciālista vadībā 6. - 7. kl..
- 4.5. “Labbūtības ceļkartes aktivitāšu īstenošana Olaines 1. vidusskolā” projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” galvenās aktivitātes:
- skolēnu aptauja par emocionālo labizjūtu un izpratni par mentālo veselību izglītības iestādē; iegūto datu analīze;
  - “Mentālās veselības mēnesis” Olaines 1. vidusskolā;
  - 3 tiešsaistes nodarbības par mentālo veselību 7. -10. kl.;
  - tēja ar psihologu -“Savstarpējā saskarsme” – 3 nodarbības;
  - skolēnu aptauja par emocionālo labizjūtu un izpratni par mentālo veselību izglītības iestādē; iegūto datu analīze.
- 4.6. Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” programmās vismaz vienu reizi piedalījās visi Olaines 1. vidusskolas 1.-12. klašu skolēni, izzinot Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedaloties dažādās pedagoģiskajās nodarbībās.
- 4.7. Erasmus+ starpskolu starptautiskais projekta “Mūsu kultūras mantojuma nodošana nākamajām paaudzēm”(“Transmitting our cultural heritages to new generations”) ietvaros.:
- Realizētas 6 apmaiņas aktivitātes dalībvalstīs Turcijā, Rumānijā, Portugālē, Itālijā, Čehijā un Latvijā.
  - Sagatavotas prezentācijas par savu valsti, skolu, arhitektūru, tradicionālo mūziku, tautas instrumentiem, ievērojamākajiem māksliniekiem, mākslas virzieniem, tradicionālajām dejām un dziesmām, nacionālajiem ēdieniem u.c.
  - Ieguvumi: pilnveidotas svešvalodu prasmes, informācijas atlasē prasmes, komunikācijas prasmes, uzstāšanās prasmes, spēja plānot un organizēt savu darbu noteiktā laikā, papildinātas zināšanas par projektā aplūkotajām tēmām.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- 5.1. **Banku augstskola** – vispārējās vidējās izglītības programmu realizācijai. Mērķis - augstskolas pasniedzēju iesaiste skolēnu izglītošanā, iepazīstot inovatīvus nākotnes biznesa modeļus, to vadību specializētā kursa “Uzņēmējdarbības pamati” ietvaros 11., 12.klasēs.
- 5.2. **Junior Achievement Latvia** – ilgtermiņā un metodiski 1.-12.klašu skolēniem nodrošināta Latvijas vajadzībām pielāgota praktiskās biznesa izglītības, uzņēmējdarbības programmu pieejamība.
- 5.3. SIA Riga International Tuition Centre- jauniešu **programmēšanas skola Datorium**. Mācību nodrošināšana mācībuursos Programmēšana I, Programmēšana II 10.-12.klasēs atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības programmas paraugam.

- 5.4. **RTU Olaines Tehnoloģiju koledža**- eksperimentu veikšana laboratorijās mācībuursos Kīmija I un Ķīmija II 10.-12.klasēs atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības programmas paraugam.
- 5.5. Projekts **“Mācītspēks”**- skolotāju izglītības projekts palīdz dažādu jomu profesionāļiem kļūt par vispārējās izglītības mācību priekšmetu skolotājiem, kuri vēlas strādāt pamatzglītībā un vidējā izglītībā - pedagogu piesaistei skolās. Skolā strādā divi “Mācītspēks” jaunie pedagogi.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

| Audzināšanas darba virziens  | Pasākumi, aktivitātes  | Sasniedzamais rezultāts   |
|--|--|---|
| Skolēnu atbildības veicināšana lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku <u>drošības</u> ievērošanā.  | Nodarbības par dažādiem drošības veidiem (emocionālā, fiziskā utt.), kas integrētas gan ikdienas mācību procesā, gan klases stundās.   | Skolēni apzinās, ka katra individuālais lēmums var ietekmēt līdzcilvēkus dažādās jomās. Saprot, ka lēmumi jāpieņem atbildīgi, izvērtējot riskus ne tikai sev, bet arī apkārtējiem. Skolēni zina, ka drošības aspekts ir svarīgs ne tikai reālajā, bet arī virtuālajā pasaulē. |
| Skolēnu mērķtiecīgas karjeras izvēles veidošana, organizējot pasākumus <u>karjeras izglītībā</u> un lielāku uzmanību pievēršot individuālajām konsultācijām. | Sistemātiskas aktivitātes un pasākumi karjeras izglītības ietvaros visiem vecumposmiem. Regulāras individuālās konsultācijas iespējas interesentiem.                             | Skolēni zina, kur meklēt palīdzību ar karjeru saistītos jautājumos; saprot, kāpēc nepieciešams domāt par karjeras jautājumiem savas nākotnes veidošanā.   |
| Skolēnu <u>pilsoniskās līdzdalības</u> un līdzatbildības veicināšana, veicinot skolēnu sabiedrisko aktivitāti skolā, Olaines novadā un valstī.               | Aktīva skolēnu parlamenta darbība, iesaistot pēc iespējas plašāku skolēnu loku. Skolēnu ideju konkursi, ideju īstenošana skolas, novada līmenī. Piedalīšanās projektu konkursos. | Skolēni apzinās savas iespējas pilsoniskās līdzdalības jomā, iesaistās dažāda līmeņa sabiedriskajās aktivitātēs. Veidojas izpratne par indivīda ietekmi uz sabiedriskajiem procesiem.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju sadarbības pilnveide mācību un audzināšanas darbā. | Priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju mācīšanās un plānošanas grupas skolotāju mācīšanās konsultanta vadībā. Profesionālās pilnveides pasākumi. | Skolotāji apzinās sadarbības nozīmīgumu audzināšanas jomā, kopīgi plāno audzināšanas virzienu integrāciju ikdienas mācību procesā. |
|---|--|--|

## 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Audzināšanas darbs tika orientēts uz emocionāli un psiholoģiski labvēlīgas skolas vides veidošanu, kas veicinājis skolēnu labizjūtu skolā.
2. Pastiprināta uzmanība tika pievērsta skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanas prasmēm, tolerances veicināšanai, nodrošinot atbalstošu vidi skolā.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 2022.gada februārī saņemta Latvijas Universitātes balva (vienai no piecām Latvijas vidusskolām) “Cildinājuma raksts. 2021.gada skolu balva par ieguldīto darbu skolēnu sagatavošanā studijām Latvijas Universitātē;”
- SIA “Uzdevumi.lv” ar nopelnītiem 243114 Top punktiem un atrisinātiem 755333 uzdevumiem 2021./2022.mācību gadā iegūta 2 vieta skolu kategorijā ”1000 +skolēni” Rīgas plānošanas reģionā un 14.vieta visā Latvijā.
- Ir panākta nozīmīga skolas mācību fiziskās vides uzlabošana, sadarbībā ar Olaines novada pašvaldību pakāpeniski 3 gadu laikā nodrošinot 24 kabinetus ar kvalitatīvām, ergonomiskām, mūsdienīgām mēbelēm- skolēnu galdiem un krēsliem, kas veiksmīgi izmantojami grupu darbā mācību satura pašvadītai apguvei un sadarbībai, skolotāja labbūtībai katrā klasē iegādāts galds prezentācijas materiālu novietošanai.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

**9. klasē eksāmenu rezultāti** latviešu valodā un angļu valodā vidēji ir par 02-0,5 % augstāki kā skolēnu gada vērtējumu vidējie sniegumi. Savukārt, matemātikas un vēstures eksāmenos vidējais rādītājs ir par 0,4-0,6 % zemāks kā skolēnu gada vērtējums. Tas saistīts ar skolotāju maiņu un skolēnu nespēju Covid-19 apstākļos pielāgoties esošajai situācijai. Turpmāk skolēniem daudz jāraksta dažāda veida teksti, lai uzlabotos rakstu valodas lietošanas prasmes latviešu valodā, jāattīsta prasme pamatot, argumentēt savu izvēli.

**12. klasē centralizētajos eksāmenos(CE)** par valsts vidējo vērtējumu augstāki sasniegumi ir angļu valodā, latviešu valodā, bioloģijā, krievu valodā, matemātikā, bet zemāki par valsts vidējo vērtējumu ir CE fizikā, ķīmijā. Šajos mācību priekšmetos tikai daži skolēni (ne vairāk par pieci) kārto CE, līdz ar to iegūtie vērtējumi attiecībā pret valsts rādītājiem neatspoguļo skolēnu zināšanu līmeni attiecīgajos mācību priekšmetos.

**Optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti**, ko skolēni 2021./2022.gada noslēgumā kārtoja pirmo reizi 11.klases noslēgumā, rezultāti zemāki kā valstī bija matemātikā- tas saistīts ar

to, ka skolotāji lielu uzmanību pievērta pamatzināšanu apguvei, bet turpmāk pilnveidojams ir darbs pie zināšanu lietošanas kompleksu problēmu risināšanai. Grūti komentēt par atsevišķiem uzdevumiem, jo izlabotos darbus nav iespējas apskatīt- redzami tikai vērtējumi procentos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

**Pamatizglītības posma noslēgumā valsts pārbaudes darbu rezultāti** nav salīdzināmi, jo 2019./2020.m.g. tie nenotika, bet 2020./2021.m.g. notika diagnosticējošie darbi.

**Vispārējās vidējās izglītības obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klases noslēgumā** apliecina, ka kopumā zemāki tie bija 2021.gadā, kad skolēni vairāk kā gadu mācību vielu apguva attālināti un daudz slimoja Covid-19 pandēmijas ietvaros. Par to liecina arī bioloģijas un krievu valodas eksāmenu rezultāti. Angļu valodā visos trīs gados skolas rādītāji ir par 6-14% augstāki kā valstī, latviešu valodā- par 11-15% augstāki kā valstī, matemātikā-par 1-10% augstāki kā valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. Sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas prasme motivē skolēnus mērķtiecīgai darbībai stundā.
2. Formatīvā vērtēšana skolēnu ikdienas mācību sasniegumu novērtēšanā uzlabo skolēnu mācīšanās prasmes, motivē adekvātam pašnovērtējumam.
3. Aktualizēt pašvadītu mācīšanos, kas veicina skolēnu domāšanas attīstību, veidojot prasmi izteikt matemātiski pamatotus spriedumus un apgūt problēmrisināšanas pieredzi.